**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Нейропсихологический подход в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Сформировать у слушателей комплекс профессиональных компетенций, необходимых в логопедической работе с учетом нейрофизиологических процессов, которые происходят в головном мозге ребенка для диагностики и коррекции психоречевого развития детей с ОВЗ. |
| Категория специалистов | воспитатели; учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования |
| Содержание программы | Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего образования (ОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся.  Нейропедагогические подходы, оптимизирующие коррекционную работу логопеда. Технология логопедического обследования. Этапы логопедического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей): задачи, виды деятельности, результаты.  Нейропсихологическое обследование детей с ОВЗ. Цель, задачи, особенности, этапы. Методики нейропсихологического обследования детей с ОВЗ.  Технологии психолого-педагогической коррекции гностических, речевых процессов у детей с ОВЗ. Использование современных технологий, как нейропсихологического приема в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: телесная перкуссия, сенсомоторная интеграция, Су-джок терапия, телесно-ориентированные технологии, кинезиология, тейпирование и др. Элементы логопедического массажа. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации нейропсихологического подхода. Современные образовательные и коррекционные технологии в процессе сопровождения детей с ОВЗ. |
| Методы и формы обучения | Проблемное изложение, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод. Лекции, практические занятия, семинары, мультимедийные презентации, обсуждения |
| Форма контроля  (образовательный продукт) | Выступление на семинаре, обсуждение в группах, тестирование  Письменная работа с последующей самопроверкой и обсуждением типичных затруднений, тестирование  Разработка инновационных технологий по коррекции гностических, речевых процессов у детей с ОВЗ с опорой на нейропсихологический подход Использование современных технологий, как нейропсихологического приема в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: телесная перкуссия, сенсомоторная интеграция, Су-джок терапия, телесно-ориентированные технологии, кинезиология, тейпирование и др. Элементы логопедического масссажа  Представление и защита проекта |
| Объем программы в часах | 72 |
| Научные кураторы программы (должность) | Егорова Наталья Леонидовна, канд.педагог.наук, доцент кафедры дефектологии;  Мусихина Светлана Александровна, канд.педагог.наук, доцент кафедры дефектологии;  Дмитриевских Людмила Сергеевна – старший преподаватель кафедры дефектологии. |
| Предполагаемые сроки реализации программы | 06 апреля – 17 апреля 2026 года |

**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Логопедические технологии в коррекции речевых нарушений в условиях современного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель программы | | повышение квалификации учителей-логопедов, воспитателей ДОУ и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, преподавателей учреждений, реализующих программы профессионального образования по реализации коррекционно-педагогической деятельности обучающихся с ОВЗ. |
| Категорияспециалистов | | воспитатели; учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи |
| Содержание программы | | Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования детьми с нарушениями речи; Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: концепция, методология структура.  Организация и содержание обследования лиц с нарушениями речи. Критерии дифференциальной диагностики лиц с различными видами речевой патологии. Индивидуально-типологические особенности лиц с речевым недоразвитием.  Специфика реализации вариативных стратегий в логопедической работе. Развитие лингвистических способностей, когнитивных функций у детей дошкольного возраста. Преодоление недостаточности регуляторных компонентов учебной деятельности у школьников с дисграфией. |
| Методы и формы обучения | | Проблемное изложение, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод. Лекции, практические занятия, семинары, мультимедийные презентации, обсуждения |
| Форма контроля  (образовательный продукт) | | Выступление на семинаре, обсуждение в группах, тестирование  Анализ диагностического инструментария по выявлению уровня речевого недоразвития у детей дошкольного и школьного возраста, тестирование.  Представление инновационной технологии по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ  Защита собственного педагогического опыта по проблеме курса |
| Объем программы в часах | | 72 |
| Научные кураторы программы (должность) | **Мусихина Светлана Александровна**, канд.пед.наук, доцент кафедры «Дефектология»,  **Егорова Наталья Леонидовна**, канд.педагог.наук, доцент кафедры «Дефектология»,  **Дмитриевских Людмила Сергеевна** – старший преподаватель кафедры «Дефектология». | |
| Предполагаемые сроки реализации программы | 10 марта – 21 марта 2026год | |

**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Особенности обучения дисциплинам филологического цикла школьников с ОВЗ в процессе инклюзивного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель программы | Формирование теоретической и практической готовности учителей-словесников к организации и осуществлению образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ. |
| Категория специалистов | Учителя русского языка и литературы, учителя-логопеды, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи |
| Содержание программы | Профессиональные компетенции учителя русского языка и литературы, повышающие мотивацию к обучению и формирующие языковую культуру обучающихся.  Основные вопросы русского языка и его истории, стилистики и культуры речи, элементы сравнительного языкознания, включаемые в олимпиадные задания.  Теоретико-методологические проблемы содержания образования и обучения лиц с ОВЗ.  Анализ информационных источников для работы с детьми с ОВЗ (приложение 1 стандарта).  Решение и комментирование неординарных (прошлых лет) задач.  Психолого-педагогические аспекты сопровождения обучения русскому языку школьников с ОВЗ.  Технологии работы с историческими словарями и текстами.  Технология исторической реконструкции при изучении филологических явлений.  Блочно-модульная технология, учитывающая уровень лингвистической подготовки обучающихся.  Технологии полилингвистического образования.  Особенности реализации содержания курса русского языка при обучении детей с нарушениями речи, слуха, зрения |
| Методы и формы обучения | Проблемное изложение, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, анализ педагогических ситуаций. Лекции, мультимедийные презентации, практические занятия с использованием активных методов, обсуждение, частично-поисковый и исследовательский методы, педагогические проекты. |
| Форма контроля  (образовательный продукт) | Выступление на семинаре, обсуждение в группах  Письменная работа с последующей самопроверкой и обсуждением типичных затруднений  Представление педагогической технологии  Защита собственного педагогического опыта по проблеме курса |
| Объем программы в часах (трудоемкость) | **72** |
| Научные кураторы программы, их должность | **Мусихина Светлана Александровна**, канд.педагог.наук, доцент кафедры «Дефектология», **Егорова Наталья Леонидовна**, канд.педагог.наук, доцент кафедры «Дефектология», **Дмитриевских Людмила Сергеевна**, старший преподаватель кафедры «Дефектология». |
| Предполагаемые сроки реализации программы (сроки курсов) | 16 февраля – 27 февраля 2026 года |

**АННОТАЦИЯ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Особенности преподавания учебных предметов обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель программы | | Формирование теоретической и практической готовности, профессиональных компетенций слушателей по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей развития. |
| Категория специалистов | | Учителя-логопеды, учителя начальных классов, учителя физической культуры, учителя географии, учителя изобразительного искусства, учителя истории, обществознания, учителя математики, учителя русского языка и литературы, учителя технологии, учителя физики, учителя химии, биологии, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи |
| Содержание программы | | Инклюзивный подход к образованию в России. Профессиональные компетенции учителя предметных дисциплин, повышающие мотивацию к обучению обучающихся с ОВЗ. Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ: концепция, методология структура.  Основные вопросы преподавания дисциплин, стилистики и культуры речи, элементы сравнительного языкознания, включаемые в олимпиадные задания.  Теоретико-методологические проблемы содержания образования и обучения лиц с ОВЗ. Анализ информационных источников для работы с детьми с ОВЗ. Решение и комментирование неординарных (прошлых лет) задач.  Психолого-педагогические аспекты сопровождения обучения учебным дисциплинам школьников с ОВЗ.  Особенности преподавания учебных дисциплин (модулей) для лиц с ОВЗ. Разработка учебно-методического обеспечения учебных дисциплин, адаптированного для обучения лиц с ОВЗ. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин, фондов оценочных средств и т.п. Формы и методы использования специальных технических средств обучения и информационных технологий в различных видах учебной деятельности лиц с ОВЗ. Использование специальных технических и программных средств для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями |
| Методы и формы обучения | | Проблемное изложение, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, анализ педагогических ситуаций. Лекции, мультимедийные презентации, практические занятия с использованием активных методов, обсуждение, частично-поисковый и исследовательский методы, педагогические проекты. |
| Форма контроля  (образовательный продукт) | | Выступление на семинаре, обсуждение в группах  Письменная работа с последующей самопроверкой и обсуждением типичных затруднений  Представление педагогической технологии  Защита собственного педагогического опыта по проблеме курса |
| Объем программы в часах (трудоемкость) | | **72** |
| Научные кураторы программы, их должность | **Мусихина Светлана Александровна**, канд.педагог.наук, доцент кафедры «Дефектология», **Егорова Наталья Леонидовна**, канд.педагог.наук, доцент кафедры «Дефектология», **Дмитриевских Людмила Сергеевна**, старший преподаватель кафедры «Дефектология». | |
| Предполагаемые сроки реализации программы (сроки курсов) | 16 февраля – 27 февраля 2026 года | |